

## Аналитическая справка

### МБОУ СОШ № 1

#### по результатам выполнения ВПР в 5-9-х классах.

ВПР в 5-8 классах был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» с изменениями, внесенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2020 г. № 313, в 9-х классах в режиме апробации по географии и обществознанию.

#### График проведения ВПР МБОУ СОШ № 1 с 14.09.ю по 09.10. 2020 г.

Дата	Предмет
<b>5 класс</b>	
15.09. вторник	Русский язык (часть I и II соответственно)
17.09. четверг	Математика
21.09 понедельник	Окружающий мир
<b>6 класс</b>	
15.09 вторник	История
17.09 четверг	Биология
21.09 понедельник	Русский язык
23.09 среда	Математика
<b>7 класс</b>	
15.09. вторник	Математика
17.09 четверг	Русский язык
21.09 понедельник	Биология
23.09 среда	География
25.09 пятница	Обществознание
28.09 понедельник	История
<b>8 класс</b>	
22.09 вторник	Английский язык
18.09 пятница	Обществознание

24.09 четверг	Биология
28.09 понедельник	Русский язык
30.09 среда	География
05.10 понедельник	Математика
07.10 среда	Физика
09.10 пятница	История

#### 9 класс

23.09 среда	Обществознание 9А
25.09 пятница	География 9Б

**Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР в 5-х классах

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-х классах

**Дата: 17.09.2020 г.**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5-х классов, изучавших школьный курс математики на базовом уровне за 4 класс.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по математике – 17 сентября 2020 г.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
124 чел.	98 чел., 79 %	26 чел., 21%	-

## 2. Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» ( - баллов) чел., %	Получили «4» ( - баллов) чел., %	Получили «3» ( - баллов) чел., %	Получили «2» ( - баллов) чел., %	Средний балл	Качество знаний
98	14 чел., 14,29%	41 чел., 41,84%	40 чел., 40,82%	3 чел., 3,06%	3,7	56

## 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
51 чел., 52,04%	10 чел., 10,02%	37 чел., 37,76%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились и некоторые задания не изучаются в 5 классе (десятичные дроби), некоторые темы на момент написания ВПР были не изучены.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 12 заданий.

		Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	81,63	18,37
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	81,63	18,37
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,22	13,78
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	42,86	57,14
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	66,33	33,67

	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	38,78	61,22
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	83,67	16,33
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	58,16	41,84
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	53,06	46,94
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	27,04	72,96
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	36,73	63,27
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33,67	66,33
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	23,98	76,02
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	89,8	10,2
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	11,22	88,78

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;

Допущены типичные ошибки:

- проведение логических обоснований, доказательств математических утверждений;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- оперирование понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках по математике;
- трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам («Дроби»).
- некоторые темы были еще не изучены.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с обыкновенными и десятичными дробями;
- уметь анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета.

**Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

**Дата: 15.09. 2020г.**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5-х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
124 чел.	114 чел., 92 %	10 чел., 8 %	-

Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел., %	Получили «4» чел., %	Получили «3» чел., %	Получили «2» чел., %	Средний балл	Качество знаний
114 чел.	6 чел., 5,26 %	35 чел., 30,7 %	46 чел., 40,35%	27 чел., 23,68%	3,2	36

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку , чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
8 чел., 35%	0 чел., 0%	15 чел., 65 %

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, а некоторые задания не пытались выполнить. К проверочной

работе ученики 5 «В» класса подошли несерьезно, потому что заранее было объявлено, что результаты работы не будут выставляться в журнал. Это очень снизило мотивацию!

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 15 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	48,68	53,32
1К.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	79,24	20,76
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	45,03	54,97
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	64,91	35,09
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	66,67	33,33
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	33,77	66,23
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75,44	24,56
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	46,93	53,07
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	45,91	54,09

8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	55,7	44,3
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,93	28,07
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	82,46	17,54
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	57,46	42,54
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	35,96	64,04
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	40,79	59,21
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,51	46,49
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	36,4	63,6
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	72,81	27,19
15.1	Умение на основе данной информации и собственного	22,37	77,63

	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	22,81	77,19

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- распознавать главные члены предложения..
- составлять план прочитанного текста
- Умение распознавать различные части речи в предложении, распознавать их грамматические признаки.
- Объяснять лексическое значение слова.
- Читать и анализировать текст.

Допущены типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- запятые в предложении с однородными членами, в сложном предложении.
- постановка ударения в слове.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках русского языка;
- трудности при выполнении заданий по темам, изученным дистанционно (Глагол.)
- некоторые темы были еще не повторены.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с орфограммами.
- уметь анализировать условия постановки знаков препинания.
- совершенствовать орфографические и орфоэпические навыки, навыки работы с текстом.

Вывод: обучающиеся 5 -х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Дата: 21.09.2020г.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
124 чел.	97 чел.,86 %	17 чел.,14 %	-

Результаты



Количество писавших чел.	Получили «5» чел., %	Получили «4» чел., %	Получили «3» чел., %	Получили «2» чел., %	Средний балл	Качество знаний
97 чел.	3 чел., 3,09 %	38 чел., 39,18 %	51 чел., 52,58%	5 чел., 5,15%	3,4	42,2

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку , чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
22 чел., 25,29%	2 чел., 2,3%	63 чел., 72,41%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	77,84	22,16
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	51,03	48,97
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	13,4	86,6

3.2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	81,44	18,56
3.3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	32,65	67,35
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	40,21	59,79
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	91,75	8,25
6.1.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	60,82	39,18
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение</p>	47,42	52,58

	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
6.3	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	15,98	84,02
7.1.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	81,44	18,56
7.2.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	70,1	29,9
8К1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	86,6	13,4

8К2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	70,1	29,9
8К.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	29,9	70,1
9.	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	57,04	42,96
10.1.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	73,2	26,8
10.2К1.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	28,87	71,13
10.2К2.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	28,87	71,13

10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2,58	97,42
---------	---	------	-------

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

## Результаты ВПР в 6-х классах

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-х классах

Дата: 23.09.2020 г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 класса, изучавших школьный курс на базовом уровне за 5 класс.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

#### Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
137 чел.	96 чел., 70 %	41 чел., 30%	0 чел., 0 %

#### Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
96 чел.	9 чел., 9,38%	21 чел., 21,88%	46 чел., 47,92%	20 чел., 20,83%	3,2	31,25

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
19 чел., 19,79 %	4 чел., 4,17 %	73 чел., 76,04 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что ученики только начали учебный год после летних каникул

#### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 14заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	72,92	27,08
2.	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	59,38	40,62
3.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	69,79	30,21
4.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	20,83	79,17
5.	5. Овладение приемами выполнения тождественных	69,79	30,21

	преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		
6.	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	53,65	46,35
7.	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	40,63	59,37
8.	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	26,04	73,96
9.	9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50	50
10.	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	38,54	61,46
11.1.	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	79,17	20,83
11.2.	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	85,42	14,58
12.1.	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	39,58	60,42
12.2.	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	43,75	56,25
13.	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	14,58	85,42
14.	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	11,98	88,02

повышенной трудности.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

Допущены типичные ошибки:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках по математике;
  - трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам ( «Процент»).
- Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- совершенствовать навыки работы с обыкновенными и десятичными дробями;
  - уметь анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
  - совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета.

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6 -х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

**Дата: 23.09. 2020г.**

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 \_х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне за 5 класс.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной



		причине	причине
137 чел.	91 чел., 66 %	46 чел., 34%	-

### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел., %	Получили «4» чел., %	Получили «3» чел., %	Получили «2» чел., %	Средний балл	Качество знаний
91 чел.	4 чел., 4,4 %	20 чел., 21,98 %	39 чел., 42,86%	28 чел., 30,77%	3,0	26,4

### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку , чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
17чел., 18,68%	0 чел., 0%	74чел., 81,32 %

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1.	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	43,68	56,32
1К2.	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	43,22	56,78
1К3.	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	81,87	18,13

	жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
2К1.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,99	52,01
2К2.	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	83,52	16,48
2К3.	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	28,57	71,43
2К4.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	29,3	70,7
3.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	64,84	35,16

	взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
4.1.	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	68,5	31,5
4.2.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	42,86	57,14
5.1.	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,31	57,69
5.2.	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,47	72,53
6.1.	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	47,25	52,75

	(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
6.2.	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,56	60,44
7.1.	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,4	45,6
7.2.	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,36	62,64
8.	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение	41,76	58,24

	<p>разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>		
9.	<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,85	46,15
10.	<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	13,19	86,81
11.	<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности</p>	69,23	30,77

	<p>(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>		
12.	<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	80,22	19,78

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

## Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

**Дата: 14.09.2020г.**

Предмет: Биология

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Цель проведения:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результативность выполнения задания

Из 137 учащихся 6-х класса выполняли работу **104**. Средний балл по пятибалльной системе составил **2,6** балла. Средний тестовый балл составил – **11,52**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов. Максимальный первичный балл: 29

Справились с работой 52 человека (50 %). Не справились с работой 52 учащихся-50 %.

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
137 чел.	104 чел., 76 %	33 чел., 24 %	-

Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел., %	Получили «4» чел., %	Получили «3» чел., %	Получили «2» чел., %	Средний балл	Качество знаний
104 чел.	1 чел., 0,96 %	10 чел., 9,6%	41 чел., 39,4%	52 чел., 50%	2,6	9,5%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку , чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
2 чел., 1,96%	0 чел., 0%	100 чел., 98,04%

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	98,08	1,92

	развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,21	67,79
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,6	77,4
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	41,35	58,65
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	23,08	76,92
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,27	56,73



3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	18,27	81,73
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,92	23,08
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,19	29,81
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	28,85	71,15
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	47,12	52,88
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	54,81	45,19
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	23,08	76,92
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	13,94	86,06

	классификации		
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11,86	88,14
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	40,38	59,62
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	79,33	20,67
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	60,58	39,42
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	49,04	50,96
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	15,38	84,62

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы не высок, но по 3 заданиям показатели выше российских школ выше.  
Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1(2) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
Не справились 67,79% учащихся.

- 1(3) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
Не справились 77,4 % учащихся.

- 2.2 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не справились 76,92 % учащихся.

- 4.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.  
Не справились 71,15 % учащихся.

- 7.2 Царство Растения. Царство Животные  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
Не справились 88,14 % учащихся.

#### **Выводы:**

обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология».

На уроках организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом; организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 класса, изучавших школьный курс 5 класса на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории 14 сентября 2020 г**

### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по ИСТОРИИ**

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
137 чел.	118 чел., 86 %	19 чел., 14%	0 чел., 0 %

### Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
118 чел.	8чел., 6,78%	52 чел. 44, 07%	56 чел., 47,46%	2чел., 1,69%	3,5	51

### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
39 чел., 33,05 %	1 чел., 0,85 %	78 чел., 66,1 %

### Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	78,81	21,19
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	86,44	13,56
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	88,7	11,3
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	44,63	55,37

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	66,1	33,9
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	8,47	91,53
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	30,51	69,49
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	7,63	92,37

**Выводы:**

1. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 4,6,7,8,
- 2..Хорошо ребята справились с заданиями 1,2,3,,5.
- 3 Больше внимания на уроке надо уделять изучению истории родного края

**Рекомендации:**

1. Учителям истории продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Анализ результатов выполнения ВПР в 7-х классах

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7-х классов, изучавших школьный курс на базовом уровне 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата: 15.09.2020 г.**

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

#### Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
88 чел.	76 чел., 86%	12 чел., 14 %	0 чел., 0 %

#### Результаты

Количество писавших	Получили «5» ( баллов)	Получили «4» ( баллов)	Получили «3» ( баллов)	Получили «2» ( баллов)	Средний балл	Качество знаний
76 чел.	1 чел., 1,32%	11 чел., 14,47%	46 чел., 53 60,53%	18 чел., 23,68%	2,9	16%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
24 чел., 31,58 %	0 чел., 0%	52 чел., 68,42 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что ученики только начали учебный год после летних каникул

#### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,63	22,37
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	59,21	40,79
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа	36,84	63,16

	и числа по его части		
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	51,32	48,68
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	90,79	9,21
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72,37	27,63
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	23,68	76,32
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	72,37	27,63
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	24,34	75,66
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75	25
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	5,26	94,74
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	28,95	71,05
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,92	94,08

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Оперировать на базовом уровне понятием целое числа
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- Сравнить рациональные числа
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

**Допущены типичные ошибки:**

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

--- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках по математике;

- трудности при выполнении заданий по изученным темам («Процент»).

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с обыкновенными и десятичными дробями;
- уметь анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета.

\_\_ отрабатывать темы нахождение процента от числа, числа по его проценту, находить процентные соотношения.....

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах**

**Дата: 16.09.2020**

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

**Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
88 чел.	70 чел., 79,5%	18 чел., 20,5 %	0 чел., 0 %

**Результаты**

Количество писавших	Получили «5» ( баллов)	Получили «4» ( баллов)	Получили «3» ( баллов)	Получили «2» ( баллов)	Средний балл	Качество знаний
70 чел.	0 чел., 0%	14 чел., 20%	35 чел., 50%	21 чел., 30%	2,9	20



Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
22 чел., 31,43 %	0 чел., 0%	48 чел., 68,57 %

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,29	55,71
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,81	46,19
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,14	7,86
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,48	19,52
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,43	38,57
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,9	58,1
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	59,05	40,95

	синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70	30
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52,86	47,14
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	57,14	42,86
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,48	49,52
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	51,43	48,57
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	88,57	11,43
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	61,43	38,57

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
<b>8.1</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	67,14	38,86
<b>8.2</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	52,86	47,14
<b>9</b>	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39,29	60,71
<b>10</b>	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,24	54,76
<b>11</b>	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	35,71	64,29

	(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
<b>12.1</b>	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	45,71	54,29
<b>12.2</b>	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	26,43	73,57
<b>13.1</b>	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50	50
<b>13.2</b>	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40	60
<b>14.1</b>	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	35,71	64,29
<b>14.2</b>	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	24,29	75,71

	фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
--	--	--

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7-х классов, изучавших школьный курс истории на базовом уровне за 6 класс.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по истории – 28 сентября 2020 г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
88 чел.	73 чел., 83 %	15 чел., 17 %	-

#### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел., %	Получили «4» чел., %	Получили «3» чел., %	Получили «2» чел., %	Средний балл	Качество знаний
73 чел.	3 чел. 4,11%	19 чел., 26,03 %	37 чел., 47,95%	14 чел., 21,92 %	3,1	30%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку , чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
24 чел., 32,88%	0 чел., 0%	49 чел., 67,12 %

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 10 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56,85	43,15
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	61,64	38,36
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50,68	49,32
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	17,81	82,12
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	53,42	46,58
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	31,05	68,95

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	17,12	82,88
8..	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	94,52	5,48
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	47,95	52,05
10.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	41,1	58,9

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№2- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

№4- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

№6 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других

государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№7- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

#### **Вывод и рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7-х классов, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне за 6 класс.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

#### **Показатели участия**

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
89 чел.	74 чел., 83 %	15 чел или 17%	-

#### **Результаты**

Количество писавших чел.	Получили «5» %	Получили «4» %	Получили «3» %	Получили «2» %	Средний балл	Качество знаний
74 чел.	10 чел., 14%	30 чел, 41%	31 чел., 42%	3 чел., 3%	3,6	54%

#### **Сравнительный анализ показателей**

Подтвердили отметку, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
17 чел., 23%	42 чел., 57%	15 чел., 20%



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились и некоторые задания не изучаются в 6 классе (подсистемы общества), некоторые темы на момент написания ВПР изучались дистанционно.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 8 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,38	21,17
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,76	43,24
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	28,38	71,62
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,43	17,57
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	81,08	18,92

	способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	91,89	8,11
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	47,3	52,7
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	90,54	9,46
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,05	45,95
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	86,49	13,51
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	35,14	64,86

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	32,43	67,57
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,81	39,19
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	74,32	25,68
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	54,05	45,95
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	26,58	73,42
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	45,95	54,05

#### Выводы:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 4 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:  
 провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;  
 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;  
 повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов  
 организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом  
 организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)  
 на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе  
 совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7-х классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 классов, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по географии – 14 сентября 2020 г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
88 чел.	70 чел., 79 %	18 чел. 21%	-

Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» (баллов) чел., %	Получили «4» (баллов) чел., %	Получили «3» (баллов) чел., %	Получили «2» (баллов) чел., %	Средний балл	Качество знаний
70чел.	1 чел., 1%	21 чел., 30%	38 чел., 55%	10 чел., 14%	3,1	31%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
1 чел., 1%	0 чел., 0%	41чел., 58%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне ниже текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, по причине дистанционного обучения в 4 четверти прошлого года.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.»	63чел., 90%	7 чел., 10%
2.Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	35чел., 50%	35чел., 50%
3.Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	56чел., 80%	14 чел, 20%
4.Земля – часть	Умение устанавливать	66 чел.,	4 чел., 6%

Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	94%	
5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	65 чел., 93%	5 чел., 7%
6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	57 чел., 81%	13 чел., 19%
7. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	36 чел., 51%	34 чел., 49%

8. Человечество на Земле	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	65 чел., 93%	5 чел., 7%
9. Стихийные природные явления	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	63 чел., 90 %	7 чел., 10 %
10. Географические объекты и природные комплексы своей местности	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	63 чел., 60 %	7 чел., 10 %

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- Умение использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- Умения использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Слабо сформированы умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Допущены типичные ошибки:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- определение географических координат;
- определение направление ветра;
- определение времени, движение Земли.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках по географии, 1 часа в неделю недостаточно;
- дистанционное обучение в 4 четверти.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с картой, розой ветров, часовыми поясами;
- улучшить владение понятийным аппаратом;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации, своего мнения.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7-х классах

Дата: 21.09.2020

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
88 чел.	69 чел., 78 %	19 чел. 22%	-

Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
69 чел.	2 чел., 2,9%	8 чел., 11,59%	27 чел., 39,13%	32 чел., 46,38%	2,8	14%



### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
7 чел., 11,11%	0 чел., 0%	88,89 чел., %

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Задание	Основные умения и способы действий	Справил ись с заданием	Не справили сь с заданием
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	75,36	
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	17,39	
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	44,93	
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,48	
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,78	
3.1.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	52,17	
3.2.	Микроскопическое строение растений	40,58	

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
3.3.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13,04	
3.4.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	11,59	
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	33,33	
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,58	
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,23	
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,09	
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,17	
7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,54	
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	21,74	

8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,29	
8.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	15,94	
9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,81	
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,36	
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,29	

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже уровня текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся в 4 четверти находились на дистанционном обучении, что затруднило освоение тем, некоторые задания не изучаются в 7 классе, некоторые темы на момент написания ВПР были не изучены.

учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках по математике;

- трудности при выполнении заданий по недавно изученным темам .
- некоторые темы были еще не изучены.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с рациональными числами;
- уметь анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 8-Х КЛАССАХ

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8 «в» класса, изучавшего школьный курс русского языка на базовом уровне за курс 7 класса..

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по русскому языку – 14 октября 2020 г.

#### Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
110 чел.	91 чел., 83 %	19 чел., 17%	-

#### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел., %	Получили «4» чел., %	Получили «3» чел., %	Получили «2» чел., %	Средний балл	Качество знаний
91 чел.	3 чел., 3,3%	14 чел., 15,38%	26 чел., 28,57%	48 чел., 52,75%	2,7	18,8%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку , чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
8 чел., 8,79%	1 чел., 1,1%	82 чел., 90,11 %

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали нерезультативность обученности на уровне текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, а некоторые задания не пытались выполнить. К проверочной работе ученики 8-х класса подошли несерьезно, потому что заранее было объявлено, что результаты работы не будут выставляться в журнал, а также ни на что влиять не будут. Это очень снизило мотивацию!

#### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 14 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и	47,25	52,75

	письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
1К2.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	21,25	78,75
1К3.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,51	5,49
2К1.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,75	47,25
2К2.	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	28,57	71,43
2К3.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,63	63,37
2К4.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,22	56,78
3.1.	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	37,36	62,64
3.2.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	29,67	70,33
4.1.	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	38,46	61,54
4.2.	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	47,25	52,75
5.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	43,96	56,04
6.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	30,22	69,78

7.1.	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	37,36	62,64
7.2.	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20,88	79,12
8.1.	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51,1	48,9
8.2.	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18,68	81,32
9.	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	47,8	52,2
10.	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	62,64	37,36
11.1.	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	54,4	45,6
11.2.	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	27,47	72,53

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		
12.	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	64,84	35,16
13.1.	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	69,23	30,77
13.2.	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	50,55	49,45
14.4.	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	62,64	37,36

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста.
- Правильность списывания текста.
- Выполнять морфемный разбор.
- Определять основную мысль текста .
- Находить стилистически окрашенное слово.
- Объяснять значение пословиц.

Допущены типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Определение морфологических признаков причастий.
- Различение производных предлогов и омонимичных частей речи.

- Различение союзов и омонимичных частей речи.
- Постановка знаков препинания в предложении.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках русского языка;
- трудности при выполнении заданий по темам, изученным дистанционно (Предлог. Союз)
- некоторые темы были еще не повторены.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с производными предлогами, союзами.
- уметь анализировать условия постановки знаков препинания.
- совершенствовать орфографические и орфоэпические навыки, навыки работы с текстом.

**Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся 8 -х классов плохо справились с предложенной работой и показали базовый (неудовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, необходимо включать в работу задания из впр для устранения недочётов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8 «А» класса, изучавших школьный курс математики 7кл на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по математике – 8 октября 2020 г.

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
110 чел.	96 чел., 87 %	14., 13%	-

Результаты

Количество писавших чел.96чел.	Получили «5» ( баллов) - чел.	Получили «4» ( баллов) - чел., %	Получили «3» ( баллов) - чел., %	Получили «2» ( баллов) - чел., %	Средний балл	Качество знаний
	5 чел. 5,21%	24 чел., 25 %	48 чел., 50%	19 чел., 19,79 %	3,2	30%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
32 чел., 33,33%	3 чел., 3,13%	61 чел., 63,54%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне ниже текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями



**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**Работа состояла из 16 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68,75	31,25
2.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,88	28,12
3.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	57,29	42,71
4.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	38,54	61,46
5.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,88	28,12
6.	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,92	27,08
7.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	64,58	35,42
8.	Строить график линейной функции	34,38	65,62
9.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	69,79	30,21
10.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	43,75	56,25
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,92	52,08
12.	Сравнивать рациональные числа	52,6	47,4
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	69,79	30,21
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	21,35	78,65

15.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	70,83	29,17
16.	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	7,29	92,71

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Допущены типичные ошибки:

- Строить график линейной функции
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках по математике;
- трудности при выполнении заданий по изученным темам («Линейная функция», геометрические понятия).

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с обыкновенными и десятичными дробями;
- уметь анализировать условие задачи, выбирать способ решения;
- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного и письменного счета.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8-х классов, изучавших школьный курс истории на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
110 чел.	92 чел., 83,6 %	18 чел., 16,4%	-

Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел. %	Получили «4» чел. %	Получили «3» чел. %	Получили «2» чел. %	Средний балл	Качество знаний
92 чел.	2 чел., 2,17%	18 чел., 19,57%	34 чел., 36,96%	38 чел., 41,3%	2,8	22

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
23 чел., 25%	0 чел., 0%	69 чел., 75%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, некоторые темы на момент написания ВПР были изучены самостоятельно на дистанционном обучении.

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 12 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56,52	43,48
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	58,7	41,3
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	15,22	84,78
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	23,91	76,09

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>		
5.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	17,93	82,07
6.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	70,65	23,95
7.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	67,39	32,61
8.	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,</p>	25,54	74,46

	политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	29,71	70,29
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25,72	74,28
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	23,91	76,09
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	23,37	76,63

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание №6,7,9-работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности .

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 49% всех учащихся.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

**Дата: 19.09.2020г.**

Предмет: Биология

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Цель проведения:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

#### **Результативность выполнения задания**

Из 110 учащихся 8-х класса выполняли работу **83**. Средний балл по пятибалльной системе составил **3,4** балла. Средний тестовый балл составил – **13,9**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик набрал - 27 баллов). Максимальный первичный балл: 28

Справились с работой 73 человека (88 %). Не справились с работой 10 учащихся-12%.

### Анализ результатов ВПР по биологии

#### Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
110 чел.	83 чел., 75 %	27 чел., 25%	-

#### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел.%	Получили «4» чел.%	Получили «3» чел.%	Получили «2» чел.%	Средний балл	Качество знаний
83 чел.	8 чел., 8,4 %	26 чел., 31%	40 чел., 48%	10 чел., 12%	3,4	41

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
48 чел., 57,83%	1 чел., 1,2%	34 чел., 40,96%

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83,13	16,87
1(2)	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,36	59,64
2	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	69,88	30,12
3	3. Классификация организмов. Принципы классификации.	73,49	26,51

	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
4	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	68,07	31,93
5	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	42,17	57,83
6	6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	57,23	42,77
7	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	22,29	77,71
8	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,95	62,05
9	9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,95	12,05
10	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16,27	83,73
11	11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	61,45	38,55
12	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	20,88	79,12



	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
13.1	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	83,73	16,27
13.2	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	46,39	53,61
13.3	13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45,78	54,22

**Вывод:**

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей по 10 заданиям.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- не справились с заданием 59 % обучающихся;

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

- не справились с заданием 58 % обучающихся;

Задание 7

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях- не справились с заданием 78 % обучающихся;

Задание 10

Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- не справились с заданием 84 % обучающихся;

Задание 12.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-

не справились с заданием 79% обучающихся;

Задание 13.3. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира- не справились с заданием 54% обучающихся

### **Выводы:**

обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология».

На уроках организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом; организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8 классов, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по географии – 14 сентября 2020 г.

#### Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
110 чел.	91 чел., 82 %	20	-

#### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний
	( чел., %)	( чел., %)	( чел., %)	( чел., %)	( чел., %)	( чел., %)				
91 чел.	3 чел., 3,2%	21 чел., 23%	52 чел., 57%	10 чел., 17%	3,0	26 %				

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше , чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
3 чел., 3,2%	0 чел., 0%	43 чел., 47%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне ниже текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, по причине дистанционного обучения в 4 четверти прошлого года.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 8 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
<p>1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>70 чел., 77%</p>	<p>21 чел., 13%</p>
<p>2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>	<p>83 чел., 91%</p>	<p>8 чел., 8%</p>
<p>3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>	<p>51 чел., 56%</p>	<p>40 чел., 44%</p>

	<p>явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		
4. Главные закономерности природы Земли	<p>Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	58 чел., 64%	33 чел., 36%
5. Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические</p>	85 чел., 93%	6 чел., 7%

	<p>объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		
<p>6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	57 чел., 71%	26 чел., 29%
<p>7. Население материков Земли</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач</p>	83 чел., 91%	8 чел., 9%
<p>8. Человечество на Земле</p>	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической</p>	79 чел., 86%	12 чел., 14%

	<p>среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>		
--	--	--	--

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Слабо сформированы умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Допущены типичные ошибки:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- определение протяженности материка по градусной сетки;
- работа с климатограммой;
- определение времени.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- ученики не хотели учиться;
- дистанционное обучение в 4 четверти.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- работать над мотивацией в обучении;
- улучшить владение понятийным аппаратом;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации, своего мнения.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 8-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8а и 8б классов, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по английскому языку – 14 сентября 2020 г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
47 чел.	38 чел., 81 %	9 чел. 19%	-

Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» ( баллов) чел., %	Получили «4» ( - баллов) чел., %	Получили «3» ( - баллов) чел., %	Получили «2» ( - баллов) чел., %	Средний балл	Качество знаний
38 чел.	0 чел., 0%	5 чел., 13%	15 чел., 39%	18 чел., 47%	2,7	13%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
1 чел., 2,6%	0 чел., 0%	37 чел., 97,3%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкую результативность обученности на уровне текущей. Причина расхождения в том, что некоторые учащиеся с некоторыми заданиями не справились, так как им непривычно работать с аудио- аппаратурой, на уроках они не используют ее и во время ВПР им не было комфортно выполнять эти задания. Большинство участников не справились с заданиями, потому что безответственно отнеслись к этому виду работы.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 6 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Способность различать и понимать иноязычную речь на слух, а именно понимать акцент говорящего, грамматические структуры и лексические единицы	34 чел., 89,5%	4 чел., 10,5%
Осмысленное чтение текста вслух	Способность правильно произносить слова, отработать скорость речи,	34 чел., 89,5%	4 чел., 10,5%

	увеличить словарный запас,		
3.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Способность делать сообщение по теме с опорой на план, используя изученные лексические единицы и грамматические правила	22 чел., 57,9%	16 чел, 42,1%
4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Способность понять прочитанный текст, определить основную мысль текста, извлекать из текста информацию в связи с поставленными коммуникативными задачами	33 чел., 86,8%	5 чел., 13,2%
Навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Способность оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	35 чел., 92,1%	3 чел., 7,9%
б.Навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	Способность оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	35 чел., 92,1%	3 чел., 7,9%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- осмысленное чтение текста вслух

Допущены типичные ошибки:

- осуществление монологического высказывания;
- употребление грамматических форм;
- понимание прослушанного текста

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учебный материал не содержит достаточного объема часов для работы на уроках по английскому языку;
- трудности при выполнении заданий, требующих работу с аудио-аппаратурой;
- отсутствие технического оборудования для выполнения некоторых заданий;
- низкая мотивация для изучения предмета

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- совершенствовать навыки работы с составлением монологических высказываний
- совершенствовать навыки работы с грамматическими правилами

**Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся 8- ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах**

**Дата: 25.09.2020г.**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.



Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8-х классов, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

#### Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
110 чел.	78 чел., 71 %	32 чел. 29%	-

#### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» ( - баллов) чел., %	Получили «4» ( - баллов) чел., %	Получили «3» ( - баллов) чел., %	Получили «2» ( - баллов) чел., %	Средний балл	Качество знаний
78 чел.	0 чел., 0%	7 чел., 8,97%	36 чел., 46,14%	35 чел., 44,87%		

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
12 чел., 15,38%	0 чел., 0%	66 чел., 84,62%

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 9 заданий:

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	35,9	64,4
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным	32,91	67,09

	способам разрешения межличностных конфликтов.		
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	11,54	88,46
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,33	16,67
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	64,1	35,9
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	85,9	14,1
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	44,87	55,13
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	41,03	58,97
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	30,77	69,23

	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;		
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,26	39,74
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	44,87	55,13
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	66,67	33,33
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	51,28	48,72
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	15,38	84,62
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	32,05	67,95
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	17,52	82,48

9.3.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	24,36	75,64
------	--	-------	-------

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8-х классах**

**Дата: 14.09.2020г.**

Предмет: Физика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровненом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Показатели участия**

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
110 чел.	98 чел., 89 %	21 чел. 11%	-

Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» ( - баллов) чел., %	Получили «4» ( - баллов) чел., %	Получили «3» ( - баллов) чел., %	Получили «2» ( - баллов) чел., %	Средний балл	Качество знаний
98 чел.	0 чел., 0%	9 чел., 9,18%	44 чел., 44,9%	45 чел., 45,92%	2,6	9,2%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
18 чел., 18,37%	0 чел., 0%	80 чел., 81,63%

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Из 110 учащихся 8-х класса выполняли работу 98. Средний балл по пятибалльной системе составил 2,6 балла. Средний тестовый балл составил – 4,6. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (2 ученика набрали по 10 баллов). Максимальный первичный балл: 18

Справились с работой 53 человека (54,08 %). Не справились с работой 45 учащихся (45,92%).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	43,88	56,12
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	36,73	63,27
63,273.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	6,12	93,88

4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,55	22,45
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	41,84	58,16
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	33,67	66,33
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	70,92	29,08
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21,43	78,57
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	100
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,76	95,24
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	2,38	97,62

	<p>вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
--	---	--	--

**Выводы:**

В целом обучающиеся 8-х классов плохо справились с предложенными работами и показали высокий уровень знаний только при решении отдельных заданий. Требуется дополнительная работа по устранению недочётов.

Целесообразно сделать акцент на повторение физических законов, формул и решении задач.

На уроках организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом; организовать на достаточном уровне работу с физическими понятиями, законами и формулами, проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 9-Х КЛАССАХ

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9Б класса (в рамках апробации) в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по географии – 14 сентября 2020 г.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии, 9Б класс

#### Показатели участия

Всего учащихся в класс	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26 чел.	19 чел., 73 %	5 чел., 20%	2 чел., 7%

#### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» (чел., %)	Получили «4» (чел., %)	Получили «3» (чел., %)	Получили «2» (чел., %)	Средний балл (чел., %)	Качество знаний
9 <sup>Б</sup> - 19 чел.	1 чел., 5%	7 чел., 37%	10 чел., 53%	1 чел., 5 %	3,42	42%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку за курс 8 класса, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
9-б класс- 9 чел., 47%	1 чел., 6%	9 чел., 47%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне ниже текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, ввиду того, что программный материал за 4 четверть 8 класса был пройден дистанционно, а в 9 классе не все темы были повторены.

#### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 8 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	91%	9%



	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>		
1.2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	84,2%	15,7%
1.3.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	71.0%	29%
2.1.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	52,6%	47,4%

	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	63,2%	36,8%
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	68,4%	31,6%
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	84,2%	15,8%

	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
3.3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	50%	50%
4.1.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	65,8%	34,2%
4.2.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	13,2%	86,8%

	<p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>		
5.1.	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	47,3%	52,7%
5.2.	<p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	71,0%	29,0%
5.3.	<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	55,3%	44,7%
6.1.	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	29,5%	72,5%

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	31,6%	68,4%
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	50%	50%
7.1.	7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	94,7%	5,3%
7.2.	7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	94,7%	5,3%
7.3.	7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и	84,2%	15,8%

	взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
	8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	63,2%	36,8%
	8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	52,6%	47,4%
	8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	19,3%	80,7%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Определять страны – соседи России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы; указывать страны в соответствии с поставленным вопросом

- определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат
- знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
- использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.
- сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме
- извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

Допущены типичные ошибки:

- при необходимости выбирать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

- определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписывать на карте центры этих субъектов; рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута, определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявлять проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью;

- определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно - территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов; рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута; определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;

- описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделять регион на карте

### **Причины:**

- не сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- сущность природных явлений учащимися не искажена, но возникли трудности при их описании.
- мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

### **Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся 9Б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 9-х классах**

**Дата: 23.09.2020г.**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 9-х классов, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

#### Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
25 чел.	20чел., 80 %	5 чел. 20%	-

#### Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» ( - баллов) чел., %	Получили «4» ( - баллов) чел., %	Получили «3» ( - баллов) чел., %	Получили «2» ( - баллов) чел., %	Средний балл	Качество знаний
20 чел.	0 чел., 0%	6 чел., 30%	5 чел., 25%	9 чел., 45%		

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
чел., 20%	0 чел., 0%	16 чел., 80%

### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 10 заданий:

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	61,25	38,75



2.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	40	60
3.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	36,25	63,75
4.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	75	25
5.	Понимание основных принципов жизни общества,	60	40

	<p>основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		
6.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	70	30
7.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	51,67	48,33
8.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных</p>	62,5	37,5

	<p>возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>		
9.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	30	70
10.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	27	63

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## **Общие рекомендации:**

### **- учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **- учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Директор школы

И. В. Снарская

Исполнитель

Н. М. Шайтер