

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское
Надеждинского района» имени А.А. Курбаева

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №1»
имени А.А. Курбаева
приказ №62-А
от «31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КЛУБ НАУЧНЫХ ДЕБАТОВ»

естественно-научной направленности, планируемая к
реализации с использованием средств обучения и
воспитания Центра образования «Точка роста»

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Слободенюк Юлия
Владимировна,
руководитель Центра
образования «Точка роста»

с. Вольно-Надеждинское
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность образовательной программы

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Отличительные особенности программы «Клуб научных дебатов»

1.5. Условия реализации программы

1.6. Прогнозируемые результаты и способы их оценки

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Первого года обучения

2.2. Второго года обучения

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Первого года обучения

3.2. Второго года обучения

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время игра «Дебаты» широко распространена в университетах и школах Западной Европы, США, Японии, Юго-Восточной Азии. В Международную Ассоциацию парламентских Дебатов входят более 100 стран, в Международную Ассоциацию Школьных Дебатов – около 40 стран.

В России в программу «Дебаты» вовлечены школьники и студенты более 40 городов России. «Дебаты», пожалуй, одна из немногих развивающих технологий, пришедшая к нам из-за рубежа, которая мощно укоренилась в сознании российских педагогов, взявших её в педагогическую практику. Программа может рассматриваться как часть общего проекта создания в нашей стране по-настоящему «открытого образования» с самыми широкими общепедагогическими, дидактическими и социально-политическими перспективами.

В России изучение правил дебатов обрело массу поклонников среди старшеклассников, педагогов, студентов. Игры вызывают интерес у активных подростков и думающей молодежи, и программа «Дебаты» из элитного увлечения молодых интеллектуалов постепенно превратилась в популярный и полезный вид досуга, доступный большинству старшеклассников и студентов. В клубе используется несколько форматов. Игры среди старшеклассников проходят по формату Карла Поппера. Став студентами вузов, большая часть школьных дебатеров продолжает участвовать в «Парламентских дебатах», «Политических дебатах».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность образовательной программы

Овладевая технологией «Дебатов» и ее сутью, через образовательную программу, подростки и молодёжь учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс, быть лидерами и ведомыми. Программа расширяет сферу

познавательных интересов подростков и молодежи о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

— в учебной деятельности (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);

— в научной деятельности (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);

— в политической жизни (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определённый политический курс);

— на заседаниях государственных структур (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);

— в предвыборных мероприятиях (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);

— в судебном процессе (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм);

— в средствах массовой информации (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);

— в бизнесе (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);

— в семейной жизни (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

1.2. Актуальность, новизна, концептуальные положения, педагогическая целесообразность программы

Актуальность реализации образовательной программы «Клуб научных дебатов» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике. Реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

Одной из активных форм, методов, средств, технологий способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе является программа «Клуб научных дебатов». Как показывает опыт развивающая технология образовательной программы «Клуб научных дебатов» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения чемпионатов различных уровней.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном технологическом аспекте игры дебатов. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также уметь отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет

экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа ориентирована не только на подготовку школьников к игре в «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности городского клуба «Дебаты» широкого круга студентов – волонтеров, педагогов-тьюторов, лидеров молодежных организаций, общественных деятелей.

Это определяет специфику содержания образовательной программы «Клуб научных дебатов», структуру организации городского клуба, использующего технологию, обладающую надпредметностью и интегративностью:

- ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую практику;
- направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;
- внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;
- внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена высоким уровнем мотивации. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- развитие интереса к учебе, повышение успеваемости;
- формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- формирование критического мышления;
- умение устанавливать логические связи между явлениями;
- анализировать различные идеи и события;
- делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;
- анализировать различные идеи и полученную информацию;
- концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- собирать и анализировать материалы из различных источников;
- оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;
- собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
- обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;

— грамотно организовать материал.

4. Развитие творческих качеств:

- умение по-новому взглянуть на проблему;
- стремление использовать нетрадиционные способы решения;
- способность видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- способность ценить креативность у других людей;
- гибкость и продуктивность мышления, быстрота реакции;
- постоянное стремление генерировать оригинальные идеи.

5. Развитие коммуникативных навыков:

- умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и слышать собеседника;
- сопереживание другим людям и проявление солидарности;
- понимание и сочувствие воспринимать исторический опыт;
- терпимость к другим точкам зрения.

6. Развитие ораторских способностей:

- обладание навыками публичного выступления;
- умение понимать язык жестов своего оппонента;
- умение провести самопрезентацию;
- умение чётко выражать свои мысли.

7. Развитие гражданской активности:

- постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города и умение анализировать эти события;
- способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
- желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;
- понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы является знакомство старшеклассников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «клуб научных дебатов» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение старшеклассников, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «клуб научных дебатов» перед старшеклассниками ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение старшеклассниками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

- *обучающие* – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;
- *воспитательные* – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;
- *развивающие* – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «клуб научных дебатов» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением тьютора. Для разработки тем привлекаются специалисты разных уровней, общественные и государственные структуры.

Занятия в «клубе научных дебатов» отражают динамику освоения обучающимися предметных и ключевых компетенций. Так, при создании условий овладения обучающимися *предметными компетенциями* автор выделяет принципы:

- *наглядности* (личный пример педагога, студента, выполняющего роль «тьютора» при передаче опыта от студентов к школьникам);
- *активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;
- *здоровье сбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);

- *доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- *практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);
- *научности* (педагогический процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы и методики преподавания технологии);
- *природосообразности*: человек – часть природы (нет детей бесталанных; в обучении идти от простого к сложному, одновременно развивая все стороны личности);
- *культуросообразности* (ребенок не только часть природы, но и социокультурной среды: национальные, региональные, языковые особенности, традиции).

При создании условий овладения обучающимися *ключевыми компетенциями* автор выделяет *принципы*:

- *целенаправленности* (содержание образовательного процесса должно соответствовать цели занятия);
- *коллективного творчества* (углубление коллективного переживания и сотворчества);
- *сочетание педагогической инициативы и самостоятельности обучающихся* (поощрение активности и стремления к познанию обучающихся);
- *уважение к личности обучающегося с сочетанием разумной требовательности к нему*;
- *индивидуализации образования* (дифференцируемый подход к каждому обучающемуся, к личностным способностям и потребностям);

— *проблемного обучения* (постановка проблемных вопросов, требующих мыслительных усилий со стороны обучающегося и последующей осмысленной деятельности).

1.4. Отличительные особенности программы «клуб научных дебатов»

Практическая направленность программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе «клуб научных дебатов», используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств для жизни в демократическом обществе.

Программа рассчитана на два года обучения. Возраст обучающихся в «клубе научных дебатов»:

1 год обучения: 14 – 15 лет;

2 год обучения: 15 – 17 лет;

Оптимальная наполняемость одной группы, состоящей из команд (первый, второй, третий спикеры) 6-9 человек (приблизительно одного возраста). В школьный клуб принимаются все желающие, которые хотели бы освоить технологию. Также в «клубе научных дебатов» могут принимать участие студенты вузов.

Занятия организованы следующим образом:

1, 2 год обучения: 1 час в неделю, 34ч. в месяц;

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Для реализации поставленных целей и задач предусмотрены теоретические (лекции) и практические занятия, в том числе тренинги и проведение дебатов, выполнение самостоятельных заданий по накоплению и разработке кейсов, проведение круглых столов.

Определяя конкретное содержание педагогической деятельности, автор программы использует следующие *элементы системы работы в клубе*:

- *обеспечение оптимального режима организации образовательного процесса* (график занятий, план проведения мероприятий, праздников, показа показательных игр);
- *практика индивидуальных и коллективных творческих поручений* («домашнее задание»: составление кейса);
- *игры, соревнования, чемпионаты* (состоятельность, здоровая конкуренция, мотивация на познание и достижения);
- *личный пример* (передача опыта, совместная работа команды).

Автор программы «клуб научных дебатов» и тьюторы школьных команд выбирают темы, которые предлагаются ребятами на общих собраниях клуба.

Темы должны:

- быть доступны пониманию обучающимся
- соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся;
- отражать проблемы молодежи и подростков;
- быть провоцирующими спор.

Предлагаемые темы для игр в клубе:

- Киберспорт – это спорт или нет;
- Ядерное оружие следует уничтожить;
- Робототехника, есть ли у них недостаток;
- Запретить выступления животных в цирках;
- Следует отказаться от курения в школе
- Животные не должны использоваться для развлечения;
- Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации;
- Охрана окружающей среды важнее экономического процветания государства;
- Уродливая сторона клонирования;
- Косметическая хирургия;

- Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным;
- В среднем зоопарки приносят больше пользы, чем вреда.;
- В целом, видеоигры приносят больше пользы, чем вреда.;
- Наказания в школе способствуют повышению качества обучения.

Образовательный процесс в городском «клубе научных дебатов» организуется по *следующим направлениям*:

- анализ фактической работы и самостоятельной творческой деятельности обучающихся в течение учебного года;
- участие в городских, региональных российских чемпионатах дебатов;
- составление тематических папок портфолио, кейсов «утверждения» и «отрицания».

Оценка эффективности занятий в городском «клубе научных дебатов» определяется на основании:

- личностной оценки выполнения заданий обучающимися («Портфолио творческих достижений»);
- личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы (педагогическое наблюдение, методики на выявление уровня проявления предметных и ключевых компетенций. «Зачетная книжка участника программы «Дебаты»).
- внешней оценки (результаты участия в играх, конкурсах; награды, дипломы, грамоты, судейские сертификаты).

1.5. Условия для реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

а) *информационно-методическое обеспечение*:

- методическая литература (учебно-методическое пособие «Клуб научных дебатов», разработки мастер-классов, тренинговых занятий);

- методический уголок тьютора (папки: «Диагностика», «Самообразование педагога», «Портфолио тьютора», «Методическая копилка», «Документация клуба научных дебатов»);
- информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты «аргументов и контраргументов, доказательства»);

б) мотивационные условия:

- создание комфортной доверительной обстановки в клубе;
- стимулы поощрения обучающихся (поездки на чемпионаты разных уровней, получение сертификата, принятие участие в судействе);
- методический уголок обучающихся («Портфолио «Клуба научных дебатов»», «Материалы городских и Всероссийских чемпионатов», «Корпоративная культура «Клуба научных дебатов»», «Зачетные книжки участника»);

в) материально-техническое обеспечение:

- интернет-платформа международного уровня для игры в «Дебаты» <https://mixidea.org>
- звукоусилительная аппаратура, для проведения показательных игр;
- видеопроектор для проведения мастер-классов;
- видеокамера, фотоаппарат, информационные ресурсы, техническое звуковое сопровождение.

1.6. Ожидаемые результаты и способы проверки

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций, автор выделяет:

1. Информационную компетенцию (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. Интеллектуальную компетенцию (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. Исследовательскую компетенцию (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. Лингвистическую компетенцию (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций, автор выделяет:

— **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);

— **социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);

— **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);

— **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1) *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.

2) *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности.

Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.

3) *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.

4) *Развивающий уровень (действовать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Среди осваиваемых обучающимися ценностей, автор выделяет: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; среди *идеалов*: добро, справедливость, образованность, толерантность; среди *жизненных ориентиров*: стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских и российских чемпионатах;
- использование технологии «дебаты» для учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- результативность на чемпионатах различных уровней городских, региональных, всероссийских, международных, которая фиксируется в «Зачетной книжке участника».

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Тематический план первого года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Введение в дебаты. Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»	1	1	
2	Принципы дебатов. Посвящение в дебаты	2	2	
3	Кейс дебатов	2	1	1
4	Создание пакета аргументов	3	1	2
5	Создание пакета контраргументов	3	1	2
6	Аргументы и контраргументы	3	1	2
7	Перекрестные вопросы	3	1	2

8	Стратегия утверждения	3	1	2
9	Стратегия отрицания	3	1	2
10	Обучение формату дебатов «Карла Поппера»	2	1	1
11	Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	2	1	1
12	Техника публичных выступлений	4	1	3
13	Конкурс спикеров	2		2
14	Подведение итогов. Анализ встреч	1	1	
		34	14	20

2.2. Тематический план второго года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Форматы дебатов	1	1	
2	ВСЕМИРНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ФОРМАТ: суть и основные элементы	2	1	1
3	Основные отличия ВШФ от формата Карла Поппера	3	1	2
4	Информационные запросы в контексте формата ВШФ. Правила работы с информационными запросами. Пункты информации.	4	1	3
5	Роли спикеров Всемирного Школьного формата	3	1	2
6	Регламент выступлений	10	1	9
7	Принципы судейства	3	1	2
8	Формат «Политические дебаты»	3	1	2

9	Модифицированные дебаты	3	1	2
10	Конкурс спикеров	1		1
11	Подведение итогов. Анализ встреч.	1	1	
		34	10	24

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Краткое содержание тем первого года обучения

Тема 1. «Введение в дебаты. Технология «Дебаты»: суть и основные элементы» *(Интерактивная лекция. Мастер-класс)*

История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Принципы дебатов. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга. Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

Тема 2. Принципы дебатов. Посвящение в дебаты

Торжественное вручение зачетных книжек дебатеров. Исполнение гимна «Игра Дебаты». Показательные игры профи.

Тема 3. «Кейс дебатов» *(Интерактивная лекция и практическое занятие)*

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации. Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты.

Тема 4,5,6. Создание пакета «аргументов и контраргументов» *(Лекция и практические занятия)*

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.

Тема 7. «Перекрестные вопросы» *(Лекция. Практическое занятие)*

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера.

Тема 8-9. «Стратегия утверждения и отрицания» *(Лекция. Работа команд: мозговой штурм)*

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания.

Тема 10-11. Обучение формату дебатов «Карла Поппера» *(Лекция. Проигрывание роли спикеров)*

Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Тема 12. Техника публичных выступлений *(Лекция. Практическое занятие)*

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.

Тема 13. Конкурс спикеров *(Лекция. Проведение конкурса спикеров)*

Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

Тема 14. Подведение итогов. Анализ встреч.

Организация игр «Дебаты» в Центре образования «Точка роста».

3.2. Краткое содержание тем второго года обучения

Тема 1. Форматы дебатов *(Интерактивная лекция)*

Международная программа «Дебаты». Форматы дебатов. Сертификация судей. Просмотр показательных игр российских чемпионатов.

Тема 2. Всемирный Школьный формат: суть и основные элементы *(Интерактивная лекция. Мастер-класс. Мастерская)*

Суть и основные элементы ВШФ. «Правительство» и «Оппозиция». Тема Парламентских дебатов. Роль каждой команды. Конструктивная речь Премьер – министра, Лидера Оппозиции. Речи опровержения. Судейство. Схема действий таймкипера во время игры.

Тема 3. Основные отличия ВШФ от формата Карла Поппера *(Интерактивная лекция. Мастер-класс. Мастерская)*

Тема 4. Информированные запросы в контексте формата ВШФ. Правила работы с информационными запросами. Пункты информации *(Лекция. Работа команд: мозговой штурм)*

Тема 5. Роли спикеров ВШФ *(Интерактивная лекция. Мастер-класс. Мастерская)*

Участники игр. Роль первого и второго правительства. Роль первой и второй оппозиции. Регламент игры. Структура законопроекта. Судейство в данном формате.

Тема 6. Регламент выступлений *(Лекция. Практическое занятие)*

Дебаты как образовательная технология и как форма досуга. Суть и основные элементы регламента в «Дебатах». Форматы регламента дебатов. Таймкипер и его задачи.

Тема 7. Принципы судейства в дебатах *(Лекция. Просмотр видеозаписей игр и заполнение протоколов)*

Судейство. Судейские протоколы в формате дебатов Карла Поппера.

Тема 8. «Формат «Политические дебаты» *(Лекция. Мастер-класс)*

Суть и основные элементы политических дебатов. Структура кейса утверждения. Структура кейса отрицания. Регламент и роли спикеров. Судейский протокол в политических дебатах.

Тема 9. Модифицированные дебаты (Лекция. Ролевые игры)

Использование технологии дебаты на семинарах учебной деятельности, круглых столах. Особенности в составе команд. Экспресс-дебаты. Ролевые игры.

Тема 10. Конкурс спикеров (Лекция. Проведение конкурса спикеров)

Организация игры «Дебаты» в Центре «Точка роста».

Тема 11. Подведение итогов. Анализ встреч (*Анализ игр*)

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При планировании и организации учебного процесса для лучшего усвоения учебного материала автором программы предусматривается групповая форма проведения учебных занятий. В группе должно быть 15-20 человек. Занятия проводятся в кабинете, показательные игры на сцене актового зала.

Образовательная программа «Клуб научных дебатов» рассчитана на 2 года реализации: 1 год обучения – 34 часа (занятия 1 раза в неделю по 1 часу) второй год обучения – 34 часа (занятия 1 раз в неделю по 1 часу). Реализуются теоретические, практические, участие чемпионатах, участие в ролевых играх, моделировании законодательных собраний).

Теоретические занятия: беседы, лекции, продолжительность не более часа.

Практические занятия: тренинги, мастер-классы, мастерские, деловые игры, презентации проектов. Продолжительность практического занятия, деловой игры по сценарию мероприятия, но не более 2-х часов.

Методики обучения, используемые на занятиях

Учебный план «Клуб научных дебатов» включает три методики обучения:

Базовая методика (для начинающих дебатов, тренеров): включает комплекс мастерских для обучения технологическим элементам дебатов;

Методика тематического обучения (для опытных дебатов и тренеров) включает комплекс мастерских для изучения определенных тем и проблем, обсуждаемых в дебатах;

Методика смешанного обучения (для учащихся и тренеров знакомых с технологией) включает комплекс мастерских для обучения структурным аспектам дебатов, изучением содержательных проблем, затрагиваемых в дебатах.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.

Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.

Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.

Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. рекомендации по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.

Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.

Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.

Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.